

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb1529418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
«Экономика и управление»

к.э.н. И.В.
Тарасова «30»
января 2019 г.

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная

Тула
2019 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.11.2015г № 1327

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Фейгельман Н.В., старший преподаватель
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2019 г.

Заведующий кафедрой  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 дисциплина «Деньги, кредит, банки» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» включает 22 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Деньги и денежный оборот», «Денежное обращение», «Денежная система», «Кредитные отношения в экономике», «Кредитная и банковская системы», «Коммерческие банки и их операции».

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и прикладных знаний и умений в области теории денег, банков, кредита, раскрытие исторических и теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной экономике, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение теоретических основ и закономерностей денежного оборота и кредита;
2. Законы функционирования и регулирования банковской системы;
3. Ознакомление с законодательными основами кредитно-банковской и денежной системы;
4. Анализ процесса построения и организации современных денежных, финансовых, банковских, кредитных систем и их элементов;
5. Формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной и банковской сфере экономики;
6. Овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансово-кредитных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий

различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК – 7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Знать:

1. основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;
2. основы функционирования финансовых рынков;
3. условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
4. основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
5. основные варианты расчетов экономических показателей;
6. систему бухгалтерской и финансовой информации;
7. возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
8. основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;
9. основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора.

Уметь:

1. анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
2. оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
3. искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
4. проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;
5. анализировать экономические и социально-экономические показатели;
6. делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;
7. заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;
8. анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
9. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
10. найти необходимые данные для составления аналитического отчета.

Владеть:

1. методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
2. навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;
3. экономическими основами профессиональной деятельности;
4. навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;
5. методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий;
6. навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Деньги и денежный оборот	1	Основные этапы становления и развития денежной системы	ОК- 3
		2	Роль денег в экономике и социальной сфере	
		3	Денежный оборот: понятие, условия существования	
		4	Главные составляющие денежного оборота	
		5	Принципы организации безналичных расчетов	
2	Денежное обращение	6	Бумажные деньги и закономерности их обращения	ОК-3
		7	Виды пластиковых карт	
		8	Денежная масса и скорость обращения.	
3	Денежная система Инфляция	9	Элементы денежной системы	ПК-1, ПК - 5
		10	Основные виды и типы денежных систем	
		11	Регулирование денежного обращения в России	
		12	Типы инфляции и их характеристика	
		13	Антиинфляционная политика	
4	Кредитные отношения в экономике	14	Сущность кредита	ПК-5
		15	Виды кредитов	
		16	Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития.	
5	Кредитная и банковская системы	17	Структура современной кредитной системы	ПК-5
		18	Банковская система	
		19	Классификация банков	
6	Коммерческие банки и их операции	20	Основные операции банков	ПК-7
		21	Понятие валюты.	
		22	Валютная политика: понятие, цели, формы, методы	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к Блоку Б1.Б базовой части учебного плана и изучается в 5 семестре, является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Макроэкономика.
2. Финансы.
3. Теория вероятностей и математическая статистика

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Деньги, кредит, банки», будут использованы на последующих дисциплинах:

1. Анализ и диагностика финансово- хозяйственной деятельности предприятия (организации).
2. Организация инновационной деятельности предприятия (организации).
3. Стратегия развития предприятия.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	119	119
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)		
контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Деньги и денежный оборот

Основные этапы становления и развития денежной системы. Роль денег в экономике и социальной сфере. Денежный оборот: понятие, условия существования. Главные составляющие денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов.

Раздел 2. Денежное обращение

Бумажные деньги и закономерности их обращения. Виды пластиковых карт. Денежная масса и скорость обращения.

Раздел 3. Денежная система

Элементы денежной системы. Основные виды и типы денежных систем. Регулирование денежного обращения в России. Типы инфляции и их характеристика. Антиинфляционная политика.

Раздел 4. Кредитные отношения в экономике

Сущность кредита. Виды кредитов. Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития.

Раздел 5. Кредитная и банковская системы

Структура современной кредитной системы. Банковская система. Классификация банков.

Раздел 6. Коммерческие банки и их операции

Основные операции банков. Понятие валюты. Валютная политика: понятие, цели, формы, методы. Понятие валюты. Валютная политика: понятие, цели, формы, методы.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа				СРС
			Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	
1	Основные этапы становления и развития денежной системы	5,5	0,5				5
2	Роль денег в экономике и социальной сфере	5,5	0,5				5
3	Денежный оборот: понятие, условия существования	5					5
4	Главные составляющие денежного оборота	7	1		1		5
5	Принципы организации безналичных расчетов	6	1				5
6	Бумажные деньги и закономерности их обращения	5					5
7	Виды пластиковых карт	5					5
8	Денежная масса и скорость обращения.	6			1		5
9	Элементы денежной	5					5

	системы						
10	Основные виды и типы денежных систем	5					5
11	Регулирование денежного обращения в России	6	1				5
12	Типы инфляции и их характеристика	5					5
13	Антиинфляционная политика	5					6
14	Сущность кредита	5					5
15	Виды кредитов	8	1		1		6
16	Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития.	8	1		1		6
17	Структура современной кредитной системы	6					6
18	Банковская система	9	1		2		6
19	Классификация банков	6					6
20	Основные операции банков	9	1		2		6
21	Понятие валюты.	6					6
22	Валютная политика: понятие, цели, формы, методы	6					6
	Контроль	9	-	-	-	-	-
Итого (ак. ч.):		144	8	-	8		119

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы практических занятий:

1. Главные составляющие денежного оборота.
2. Денежная масса и скорость обращения.
3. Виды кредитов.

4. Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития
5. Банковская система
6. Основные операции банков.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с областями теории денег, банков, кредита, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Основные этапы становления и развития денежной системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Роль денег в экономике и социальной сфере	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Денежный оборот: понятие, условия существования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

		самостоятельной работы		
4	Главные составляющие денежного оборота	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Принципы организации безналичных расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Бумажные деньги и закономерности их обращения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Виды пластиковых карт	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Денежная масса и скорость обращения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Элементы денежной системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Основные виды и типы денежных систем	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Регулирование денежного обращения в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Типы инфляции и их характеристика	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Антиинфляционная политика	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	6

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
14	Сущность кредита	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Виды кредитов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
16	Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
17	Структура современной кредитной системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Банковская система	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
19	Классификация банков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
20	Основные операции банков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21	Понятие валюты.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6

		выполнение заданий для самостоятельной работы		
22	Валютная политика: понятие, цели, формы, методы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				119

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
4. Виды денег и их особенности.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
8. Законы денежного обращения.
9. Методы государственного регулирования денежного оборота.
10. Теории денег.
11. Безналичный денежный оборот
12. Основы организации безналичных расчетов. Каналы движения денег безналичного оборота.
13. Система безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы страны
15. Генезис развития денежной системы страны
16. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
17. Денежные агрегаты. Понятие денежной базы и денежной массы.
18. Понятие и виды денежной эмиссии.
19. Особенности эмиссионной системы России.
20. Причины и сущность инфляции
21. Формы проявления инфляции
22. Закономерности инфляционного процесса.
23. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
24. Особенности инфляционных процессов в Российской Федерации.
25. Денежные системы отдельных стран.
26. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.
27. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

28. Необходимость кредита.
29. Сущность кредита.
30. Функции и законы кредита.
31. Формы и виды кредита.
32. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
33. Банковская форма кредита и его особенности.
34. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
35. Роль и границы кредита.
36. Кредит в международных экономических отношениях.
37. Ссудный процент и его роль.
38. Основы формирования уровня ссудного процента.
39. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
40. Кредитная система России на современном этапе.
41. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
42. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
43. Понятие банковской системы, ее элементы.
44. Банк как элемент банковской системы.
45. Банковская инфраструктура и ее особенности на современном этапе.
46. Виды банков.
47. Центральные банки и основы их деятельности.
48. Функции центральных банков.
49. Основы денежно-кредитной политики.
50. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
51. Организационные основы деятельности коммерческого банка.
52. Основные операции коммерческих банков: пассивные операции.
53. Основные операции коммерческих банков: активные операции.
54. Активно-пассивные операции коммерческих банков.
55. Особенности построения банковской системы России.
56. Международные финансовые и кредитные институты.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Идея появления денег в результате соглашения (договоренности) между людьми с целью упрощения процедуры обмена составляет основу:

рационалистической концепции происхождения денег

эволюционной концепции происхождения денег

теории монополярной цены денег

золотой концепции денег

Задание 2

Ценность самих денег и ценность денег как товара совпадают для:

металлических денег

бумажных денег

товарных денег

символических денег

Задание 3

Монопольное право выпуска наличных денег в обращение в РФ принадлежит:

ЦБ РФ

Казначейству
Правительству РФ
Федеральному собранию

Задание 4

Совокупность всех денег в экономике является:

денежной массой

денежным агрегатом M1

денежной системой

денежным агрегатом M2

Задание 5

Уравнение обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении выражается следующей формулой:

$$MV=PQ$$

$$MQ=PV$$

$$MP=PQ$$

$$QV=MP$$

Задание 6

Современные денежные системы:

построены на неразменных на золото кредитных деньгах

используют принцип биметаллизма

основаны на золоте

построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

Задание 7

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...

биметаллизм

двойной монетаризм

параметаллизм

дуализм

Задание 8

Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата

M2

M0

M4

M2x

Задание 9

Денежная система – это...

государственная система организации выпуска и функционирования

денежных средств

национальная система денег

порядок обращения национальной валюты

совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб

цен, виды денежных знаков

Задание 10

Потребность денег в обращении снижается за счет:
увеличения безналичных расчетов
роста численности населения
увеличения количества выпущенных товаров
рост цен выпущенных товаров

Задание 11

Элементами денежной системы являются:

Национальная денежная единица

Порядок эмиссии и обращения денежных знаков

денежная масса

платежная система страны

порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

Задание 12

Наличный денежный оборот-это:

часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени

выпуск наличных денег в обращение

постоянный кругооборот наличных денег в экономике

Задание 13

Формами безналичных расчетов, существующими в настоящее время в России, являются расчеты:

платежными поручениями

чеками

по аккредитиву

по инкассо

платежными требованиями

платежными требованиями-поручениями

инкассовыми поручениями

Задание 14

Общепризнанными функциями кредита являются:

перераспределительная

контрольная

стимулирующая

фискальная

Задание 15

Потребительский кредит представляет собой:

ссуды, предоставляемые населению

ссуды, предоставляемые населению Сбербанком

кредиты торговым организациям на потребительские цели

кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

Задание 16

Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:

ценных бумаг

товарно – материальных ценностей
недвижимости
золота

Задание 17

Обеспечением кредита может являться :

имущество, являющееся собственностью заемщика

недвижимость, находящаяся в залоге
средства на расчетном счете клиента

Задание 18

К пассивным операциям коммерческого банка относятся:

привлечение депозитов

предоставление ссуд
кассовые операции
трастовые операции

Задание 19

К увеличению количества денег в обращении приводит:

уменьшение норм обязательных резервов

покупка государственных облигаций у коммерческих банков

снижение ставки рефинансирования

увеличение норм обязательных резервов

увеличение ставки рефинансирования

продажа государственных облигаций коммерческим банкам

Задание 20

Банковская система РФ включает в себя:

Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков

Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик

Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков

Задание 21

Банк Росси подотчетен :

Государственной Думе

Министерству Финансов

Совету Федерации

Счетной палате РФ

Национальному Банковскому Совету

Задание 22

Прибыль Банка России:

в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет

полностью перечисляется в федеральный бюджет

остается полностью в распоряжении Банка России

не образуется

в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК – 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК – 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК – 7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Знать:

1. основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов;
2. основы функционирования финансовых рынков;
3. условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
4. основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
5. основные варианты расчетов экономических показателей;
6. систему бухгалтерской и финансовой информации;
7. возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;
8. основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;
9. основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора.

Уметь:

1. анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
2. оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
3. искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
4. проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;
5. анализировать экономические и социально-экономические показатели;
6. делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;
7. заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;
8. анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;
9. анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
10. найти необходимые данные для составления аналитического отчета.

Владеть:

1. методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
2. навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;
3. экономическими основами профессиональной деятельности;
4. навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;
5. методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий;
6. навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Деньги и денежный оборот	1	Основные этапы становления и развития денежной системы	ОК 3
		2	Роль денег в экономике и социальной сфере	
		3	Денежный оборот: понятие, условия существования	
		4	Главные составляющие денежного оборота	
		5	Принципы организации безналичных расчетов	
2	Денежное обращение	6	Бумажные деньги и закономерности их обращения	ОК-3
		7	Виды пластиковых карт	
		8	Денежная масса и скорость обращения.	
3	Денежная система Инфляция	9	Элементы денежной системы	ПК-1, ПК - 5
		10	Основные виды и типы денежных систем	
		11	Регулирование денежного обращения в России	
		12	Типы инфляции и их характеристика	
		13	Антиинфляционная политика	
4	Кредитные отношения в экономике	14	Сущность кредита	ПК-5
		15	Виды кредитов	
		16	Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития.	
5	Кредитная и банковская системы	17	Структура современной кредитной системы	ПК-5
		18	Банковская система	
		19	Классификация банков	

6	Коммерческие банки и их операции	20	Основные операции банков	ПК-7
		21	Понятие валюты.	
		22	Валютная политика: понятие, цели, формы, методы	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Деньги, кредит, банки»

ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; -основы функционирования финансовых рынков; -условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p>	<p>Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-13 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №1-2</p>	<p>-анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - искать и собирать</p>	<p>Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-13 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №1-2</p>	<p>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p>Лекции по теме № 1-8 Вопросы для контроля № 1-13 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №1-2</p>

		финансовую и экономическую информацию.			
ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
-основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; - основные варианты расчетов экономических показателей;	Лекции по теме № 9-11 Вопросы для контроля № 14-15,25 Тестирование по темам №1-22 Практические занятия по темам №1-2	-проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социально-экономические показатели; - делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;	Лекции по теме № 9-11 Вопросы для контроля № 14-15,25 Тестирование по темам №1-22 Практические занятия по темам №1-2	- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; - экономическими основами профессиональной деятельности.	Лекции по теме № 9-11 Вопросы для контроля № 14-15,25 Тестирование по темам №1-22 Практические занятия по темам №1-2
ПК – 5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии

-систему бухгалтерской и финансовой информации; -возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа;	Лекции по теме 12-19 Вопросы для контроля № 20-24,28-49 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №3-4	-заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;	Лекции по теме 12-19 Вопросы для контроля № 20-24,28-49 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №3-4	-навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; - методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	Лекции по теме 12-19 Вопросы для контроля № 20-24,28-49 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №3-4
ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
-основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; -основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора.	Лекции по теме № 20-22 Вопросы для контроля № 26-27, 50-56 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №5-6	-анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - найти необходимые данные для составления аналитического отчета.	Лекции по теме № 20-22 Вопросы для контроля № 26-27, 50-56 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №5-6	-навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	Лекции по теме № 20-22 Вопросы для контроля № 26-27, 50-56 Тестирование по темам № 1-22 Практические занятия по темам №5-6

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
2. Сущность и функции денег.
3. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
4. Виды денег и их особенности.
5. Денежный оборот и его структура.
6. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
7. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
8. Законы денежного обращения.
9. Методы государственного регулирования денежного оборота.
10. Теории денег.
11. Безналичный денежный оборот
12. Основы организации безналичных расчетов. Каналы движения денег безналичного оборота.
13. Система безналичных расчетов.
14. Понятие денежной системы страны
15. Генезис развития денежной системы страны
16. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
17. Денежные агрегаты. Понятие денежной базы и денежной массы.
18. Понятие и виды денежной эмиссии.
19. Особенности эмиссионной системы России.
20. Причины и сущность инфляции
21. Формы проявления инфляции
22. Закономерности инфляционного процесса.
23. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
24. Особенности инфляционных процессов в Российской Федерации.
25. Денежные системы отдельных стран.
26. Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция.
27. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.
28. Необходимость кредита.
29. Сущность кредита.
30. Функции и законы кредита.

31. Формы и виды кредита.
32. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
33. Банковская форма кредита и его особенности.
34. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
35. Роль и границы кредита.
36. Кредит в международных экономических отношениях.
37. Ссудный процент и его роль.
38. Основы формирования уровня ссудного процента.
39. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
40. Кредитная система России на современном этапе.
41. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
42. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
43. Понятие банковской системы, ее элементы.
44. Банк как элемент банковской системы.
45. Банковская инфраструктура и ее особенности на современном этапе.
46. Виды банков.
47. Центральные банки и основы их деятельности.
48. Функции центральных банков.
49. Основы денежно-кредитной политики.
50. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
51. Организационные основы деятельности коммерческого банка.
52. Основные операции коммерческих банков: пассивные операции.
53. Основные операции коммерческих банков: активные операции.
54. Активно-пассивные операции коммерческих банков.
55. Особенности построения банковской системы России.
56. Международные финансовые и кредитные институты.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Идея появления денег в результате соглашения (договоренности) между людьми с целью упрощения процедуры обмена составляет основу:
 рационалистической концепции происхождения денег
 эволюционной концепции происхождения денег
 теории монополярной цены денег
 золотой концепции денег

Задание 2

Ценность самих денег и ценность денег как товара совпадают для:
 металлических денег
 бумажных денег
 товарных денег
 символических денег

Задание 3

Монопольное право выпуска наличных денег в обращение в РФ принадлежит:
 ЦБ РФ
 Казначейству
 Правительству РФ
 Федеральному собранию

Задание 4

Совокупность всех денег в экономике является:
денежной массой
денежным агрегатом M1
денежной системой
денежным агрегатом M2

Задание 5

Уравнение обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении выражается следующей формулой:
 $MV=PQ$
 $MQ=PV$
 $MP=PQ$
 $QV=MP$

Задание 6

Современные денежные системы:
построены на нерезменных на золото кредитных деньгах
используют принцип биметаллизма
основаны на золоте
построены на кредитных деньгах, резменных на драгоценные металлы

Задание 7

Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...
биметаллизм
двойной монетаризм
параметаллизм
дуализм

Задание 8

Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата
M2
M0
M4
M2x

Задание 9

Денежная система – это...
государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств
Национальная система денег
порядок обращения национальной валюты
совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков

Задание 10

Потребность денег в обращении снижается за счет:
увеличения безналичных расчетов
роста численности населения
увеличения количества выпущенных товаров
рост цен выпущенных товаров

Задание 11

Элементами денежной системы являются:

- национальная денежная единица
- порядок эмиссии и обращения денежных знаков
- денежная масса
- платежная система страны
- порядок обмена национальной денежной единицы на иностранную

Задание 12

Наличный денежный оборот-это:

- часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени
- выпуск наличных денег в обращение
- постоянный кругооборот наличных денег в экономике

Задание 13

Формами безналичных расчетов, существующими в настоящее время в России, являются расчеты:

- Платежными поручениями
- Чеками
- По аккредитиву
- По инкассо
- платежными требованиями
- платежными требованиями-поручениями
- инкассовыми поручениями

Задание 14

Общепризнанными функциями кредита являются:

- перераспределительная
- контрольная
- стимулирующая
- фискальная

Задание 15

Потребительский кредит представляет собой:

- ссуды, предоставляемые населению
- ссуды, предоставляемые населению Сбербанком
- кредиты торговым организациям на потребительские цели
- кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

Задание 16

Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог:

- ценных бумаг
- товарно – материальных ценностей
- недвижимости
- золота

Задание 17

Обеспечением кредита может являться :

- имущество, являющееся собственностью заемщика
- недвижимость, находящаяся в залоге

средства на расчетном счете клиента

Задание 18

К пассивным операциям коммерческого банка относятся:
привлечение депозитов
предоставление ссуд
кассовые операции
трастовые операции

Задание 19

К увеличению количества денег в обращении приводит:
уменьшение норм обязательных резервов
покупка государственных облигаций у коммерческих банков
снижение ставки рефинансирования
увеличение норм обязательных резервов
увеличение ставки рефинансирования
продажа государственных облигаций коммерческим банкам

Задание 20

Банковская система РФ включает в себя:
Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков
Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков

Задание 21

Банк России подотчетен:
Государственной Думе
Министерству Финансов
Совету Федерации
Счетной палате РФ
Национальному Банковскому Совету

Задание 22

Прибыль Банка России:
в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
полностью перечисляется в федеральный бюджет
остается полностью в распоряжении Банка России
не образуется
в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

12.3 Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Главные составляющие денежного оборота.
2. Денежная масса и скорость обращения.
3. Виды кредитов.
4. Кредитная система России: ее особенности и перспективы развития
5. Банковская система
6. Основные операции банков.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурировано и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 12.2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программа дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;

- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ермоленко О.М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика»/ Ермоленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78029.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — 978-5-394-02426-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60401.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление»/ Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81764.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Банки и банковское дело: сборник кейс-стади и ситуационных заданий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Складорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47286.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум / А.Ю. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 74 с. — 978-5-87623-704-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Журнал «Вопросы экономики»
5. Журнал «Экономика и управление»
6. Газета «Российская газета»

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp.
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и

начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов,

которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит, банки» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security